



*Vsi otroci se lahko učijo,
če se mi naučimo, kako jih učiti.*

Neznani avtor

Metode dela z otroki s SAM - dodatno strokovno izobraževanje, ki je namenjeno **spremljevalcem otrok z avtizmom v vrtcih in v osnovnih šolah**

PROGRAM IZOBRAŽEVANJA

1. sklop: sobota, 30.3. 2019, od 12:00 do 19:00, 8 PU, izvajalka:

- **Sabina Korošec Zavšek, prof. def., Floortime ter. 3.st.**

Vsebine:

Senzorne težave otrok z avtizmom

- predavanje z delavnico **(2 PU)**
- udeleženci spoznajo posebne senzorne potrebe otrok s SAM ter ustrezne senzorne prilagoditve, jih poskušajo prepoznati pri določenem otroku (primer iz njihove prakse ali primer, ki ga pripravi predavateljica), načrtujejo prilagoditve za tega otroka.

Drevo učenja

- predavanje z delavnico **(2 PU)**
- udeleženci spoznajo zakonitosti socialno – kognitivnega razvoja otroka po razvojnih stopničkih in pomen ter vlogo teh mejnikov, spoznajo kako ravnati, če ta razvoj ni potekal tipično. S pomočjo vprašalnika ocenijo doseganje razvojnih mejnikov za otroka, ki ga spremljajo oz. mu asistirajo.

Postavljanje mej otroku s SAM

- predavanje **(1 PU)**
- udeleženci spoznajo svojo vlogo pri delu z otrokom s SAM, pomen postavljanja meja za otroka in načine, kako te meje postavimo.

Socialne veščine otrok

- predavanje z delavnico **(2 PU)**
- udeleženci spoznajo pomen učenja socialnih veščin in nekaj praktičnih napotkov in primerov, kako otroke učiti socialnih veščin.

▪ **Odgovori na vprašanja**

- razprava (1PU)
- udeleženci dobijo odgovore na vprašanja in rešujejo konkretne primere iz prakse.

2. **sklop, sobota, 6.4.2019 od 9:00 16:00, 8 PU, izvajalka:**

- mag. Janja Kranjc, univ. dipl. psih.

Vsebine:

Značilnosti spektroavtistične motnje

- predavanje (2 PU)
Udeleženci pridobijo osnovne informacije o SAM, z vidika diagnostike, vzrokov in pogostosti pojavljanja; spoznajo osnovne značilnosti motnje in pogosto pridružene težave.

Vzpostavitev podpornega okolja za učenje otrok in mladostnikov s SAM

- predavanje z delavnico (3 PU)
Udeleženci se spoznajo s temeljnimi izzivi, s katerimi se srečujejo otroci in mladostniki s SAM. Pridobijo razumevanje podpornega okolja kot okolja, ki posamezniku omogoča učenje večšin za premagovanje primanjkljajev, hkrati pa spodbuja razvijanje močnih področij in zagotavlja ustrezne podpirne prilagoditve. Načrtujejo elemente podpornega okolja za posameznega otroka.

Sodelovanje z vzgojitelji, učitelji in starši, vloga asistenta v procesu vzgoje in izobraževanja

- predavanje (2 PU)
Udeleženci se spoznajo z vlogo asistenta in s pomenom ter oblikami komunikacije z ostalimi deležniki v procesu VIZ, s poudarkom na soudeležbi otroka v procesu načrtovanja, izvajanja in evalvacije dejavnosti.

Pričakovanja in vprašanja udeležencev

- razprava (1 PU)

Udeleženci predstavijo svoja pričakovanja glede nadaljnega izobraževanja in glede vloge asistenta. Pridobijo odgovore na svoja vprašanja in se spoznajo s konkretnimi primeri iz prakse.

3. sklop, sobota, 11.5.2019. od 9:00 do 16:00, 8PU, izvajalki:

- mag. Janja Kranjc, univ. dipl. psih.
- Sabina Korošec Zavšek, prof. def., Floortime ter. 3.st.

Vsebine:

- **Analiza vedenja**
 - predavanje z delavnico (2 PU)
Udeleženci spoznajo eno izmed metod za analizo neustreznega vedenja. Ob ogledu videoposnetka urijo spretnost opazovanja in analiziranja vedenja otrok s SAM. Spoznajo različne strategije za spodbujanje zelenega vedenja.
- **Učenje s pomočjo uporabe strukture**
 - predavanje z delavnico (2 PU)
Udeleženci razumejo pomen strukture za delo z otroki s SAM ter spoznajo različne vidike strukturiranega učenja. V praktičnem delu rešujejo lastne primere iz prakse ali iščejo predloge za reševanje konkretnih primerov posredovanih s strani izvajalke.
- **Podporna in nadomestna komunikacija**
 - predavanje z delavnico (1 PU)
Udeleženci pridobijo znanje s področja prilagajanja komunikacije otrokom, ki ne uporabljajo govora kot sredstva sporazumevanja. Spoznajo različne načine spodbujanja komunikacije pri otrocih s SAM. V praktičnem delu se učijo ustvarjati komunikacijske priložnosti za otroke s SAM, spoznajo primere podpore otrokove komunikacije z namenom razvoja besednega govora ter primere nadomeščanja besednega govora z alternativno obliko komunikacije.
- **Razvoj grafomotorike in prilagoditve pri pisanju**
 - predavanje (1 PU)
 - Udeleženci pridobijo znanje o težavah otrok z avtizmom pri pisanju in kako spodbujati razvoj grafomotorike v predšolskem obdobju in kako jim prilagoditi pisanje v osnovni šoli.
- **Odgovori na vprašanja**
 - razprava (1 PU)
Udeleženci dobijo odgovore na vprašanja in rešujejo konkretne primere iz prakse, ki jih pripravijo udeleženci.

Nekaj o izvajalkah

Janja Kranjc, magistrica znanosti in univerzitetna diplomirana psihologinja, deluje na področju dela z osebami s spektroavtistično motnjo od leta 2005. V teh letih se je kontinuirano izobraževala, tako v Sloveniji kot v tujini.

Kot strokovna sodelavka Centra za avtizem je v letih od 2005 do 2012 izvajala diagnostično oceno in programe za otroke, mladostnike in odrasle osebe s SAM. Izvajala je tudi izobraževanja za starše, strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju, zdravstvu in socialnem varstvu ter potencialne delodajalce oseb s SAM.

Deluje kot predsednica Društva za spodbujanje socialne vključenosti Tudi jaz, ki v okviru svojih dejavnosti izvaja podporne storitve za otroke in mladostnike s SAM in njihove družine na območju Posavja in Dolenjske. Društvo Tudi jaz je eden izmed aktivnih članov Vseslovenske zveze nevladnih organizacij za avtizem Slovenije, znotraj katere Janja Kranjc deluje kot predsednica strokovnega sveta. Pod okriljem Zveze je izvajala tudi usposabljanje asistentov za odrasle osebe s SAM.

Zaposlena je kot šolska svetovalna delavka, kjer v okviru svojega dela med drugim izvaja dodatno strokovno pomoč z učenci s SAM in nudi strokovno podporo učiteljem in staršem. Deluje tudi kot predsednica komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami v okviru Zavoda RS za šolstvo, OE Novo mesto.

Sabina Korošec Zavšek je profesorica defektologije, ki že 30 let dela z otroki s posebnimi potrebami v vseh vzgojno izobraževalnih programih (učiteljica v posebnem programu, učiteljica v izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom, ravnateljica šole s prilagojenim programom, izvajalka dodatne strokovne pomoči otrokom s posebnimi potrebami v vrtcu in v osnovni šoli). Že celo desetletje posveča svoje strokovno delo otrokom z avtizmom in otrokom s težavami v vedenju. Več kot osem let je bila članica Komisije za usmerjenje in predsednica senata na Komisiji za usmerjenje. Izobražuje se doma in v tujini. Opravila je osnovna izobraževanja iz metod ABA, Senzorna integracija in Brain Gym (iz uporabe te metode pri otroku z avtizmom je tudi diplomirala). Opravila je izobraževanja za uporabo metode nadomestne komunikacije PECS 1 in 2, ter izobraževanje za uporabo MNRI Integracija dinamičnih in posturalnih refleksov. V Zagrebu, Beogradu in v Washingtonu se je izobraževala za terapevtko Floortime in junija 2012 pridobila licenco za terapevtko 2. stopnje, marca 2017 pa še licenco Floortime terapevtko 3. stopnje. Na Norveškem, Švedskem in na Islandiji je preučevala oblike pomoči otrokom in odraslim z avtizmom v vseh starostnih obdobjih kot tudi njihovim družinam. Je ustanoviteljica in direktorica Centra za pomoč otrokom in staršem v Žalcu, kjer dnevno izvaja individualne terapije za otroke in starše otrok z avtizmom in s težavami v vedenju. Že deseto leto organizira in vodi delavnice za učenje socialnih veščin za otroke z avtizmom in s težavami v vedenjem. Že več let predava strokovnim delavcem vrtcev in osnovnih šol ter staršem otrok s posebnimi

potrebami. Prav tako je v projektu ZORA na fakulteti Alma Mater Europaea predavala za strokovne delavce in starše. Za strokovne delavce vrtecev in šol ter starše je trikrat organizirala Floortime konferenco, kjer sta predavala direktorja Floortime Centra iz Washingtona, Tim Bleecker in Jake Greenspan. Kot so-ustanoviteljica Zveze NVO za avtizem Slovenije in v zadnjih mesecih tudi kot njena podpredsednica si prizadeva za boljši položaj otrok in odraslih z avtizmom ter njihovih družin v družbi.